

KEBIJAKAN SPM-PT, SPMI DAN SPME (Instrumen Akreditasi)

Abdul Makhsud

Ketua LPM-UMI

**PELATIHAN AUDITOR MUTU INTERNAL
UNIVERSITAS TADULAKO**

Palu, 12 Juni 2021

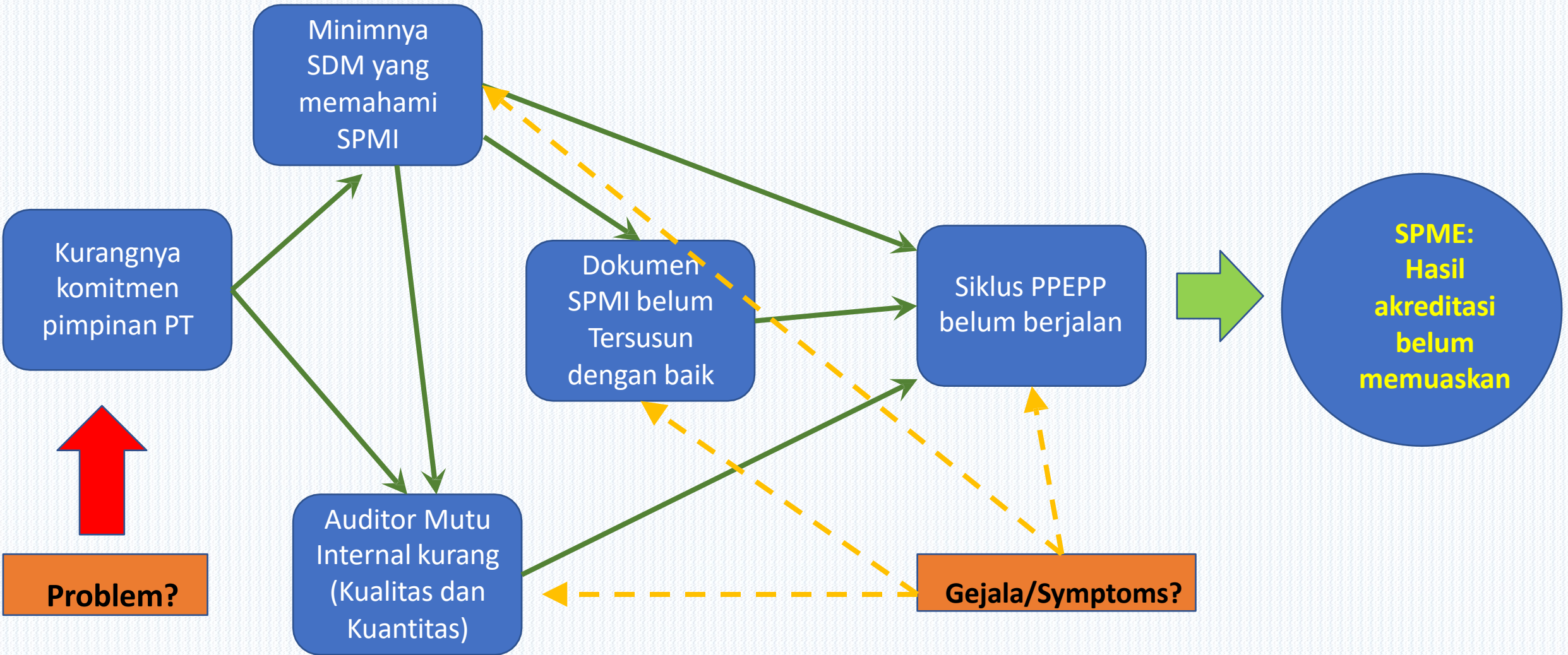
Outline

Pendahuluan

Pendekatan sistem dalam SPM Dikti & SPMI

SPME: Instrumen Akreditasi 9 Kriteria

Pendahuluan: akar masalah (1)



Pendahuluan: akar masalah (2)



Pimpinan PT

- SPMI bersifat dokumentatif untuk pemenuhan persyaratan administratif (misalnya akreditasi).
- SPMI merupakan **cost center** yang membebani PT. Sementara anggaran PT Terbatas.
- SPMI hanya terkait dengan Unit Penjaminan Mutu di PT dan berlaku di level UPPS/PS.
- SPMI belum terkait dengan peningkatan kapasitas PT (tidak-belum terkait dengan CQI: **Continuous Quality Improvement**).

Sistem

Sistem: Sekumpulan **elemen/aktivitas** yang **saling terkait** dan **berinteraksi** untuk mencapai **tujuan** tertentu dimana paling tidak **salah satu elemen** akan bertindak sebagai ***constraint*** (kendala) yang menghalangi sistem mencapai tujuan secara maksimal.

Permenristekdikti No.62 Tahun 2016 (Pasal 1)



**Mutu
Pendidikan
Tinggi**

adalah **tingkat kesesuaian** antara penyelenggaraan pendidikan tinggi dengan Standar Pendidikan Tinggi yang terdiri atas Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.



**Sistem Penjaminan
Mutu Pendidikan
Tinggi (SPM Dikti)**

adalah kegiatan **systemik untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan.**



**Sistem
Penjaminan
Mutu Internal
(SPMI)**

adalah kegiatan **systemik** penjaminan mutu pendidikan tinggi oleh setiap perguruan tinggi **secara otonom** untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi secara **berencana dan berkelanjutan.**

(PASAL 1)

Permenristekdikti No.62 Tahun 2016



Sistem
Penjaminan Mutu
Eksternal (SPME)

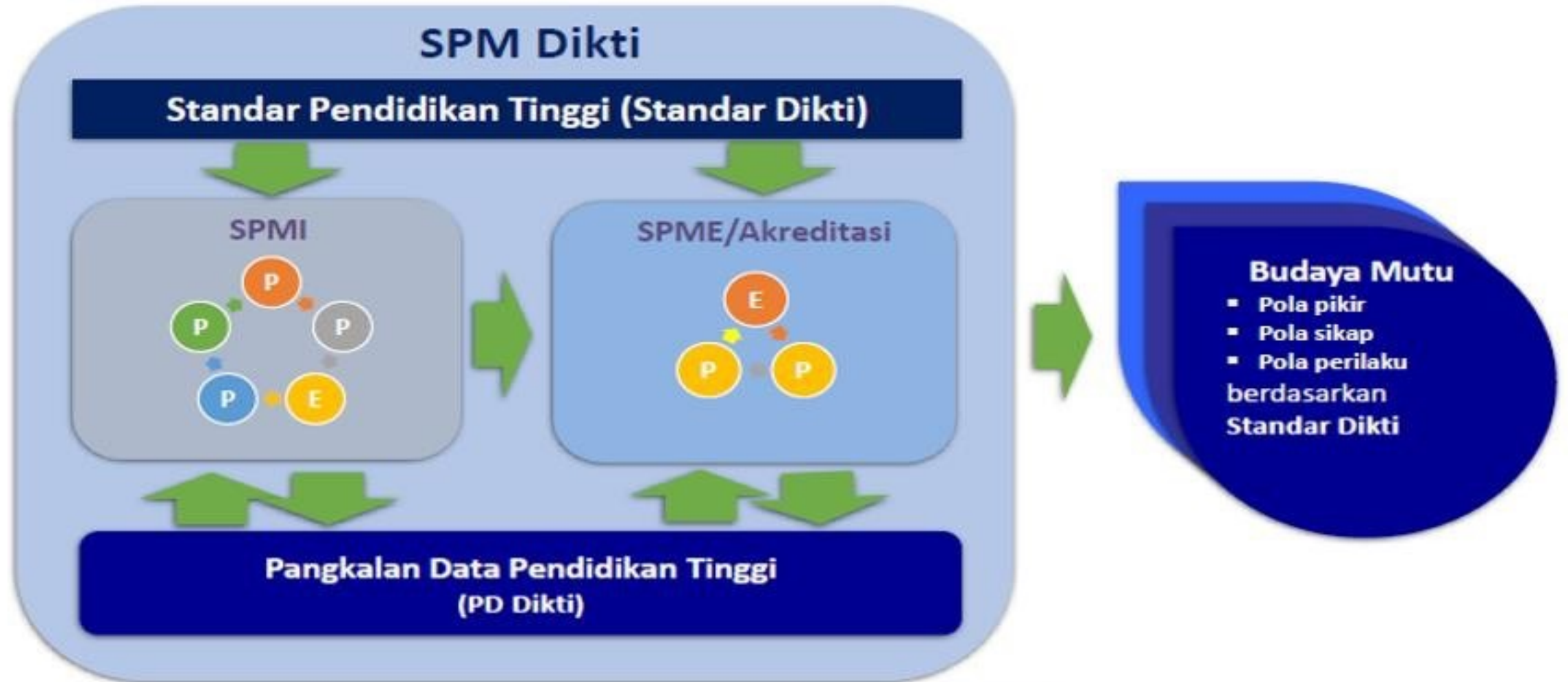
adalah **kegiatan penilaian** melalui akreditasi untuk menentukan **kelayakan dan tingkat pencapaian mutu** \program studi dan perguruan tinggi.



Pangkalan Data
Pendidikan Tinggi
(PD Dikti)

adalah **kumpulan data** penyelenggaraan pendidikan tinggi seluruh perguruan tinggi yang **terintegrasi secara nasional**.

Sistem Penjaminan Mutu Dikti



Penetapan Standar Dikti;
Pelaksanaan Standar Dikti;
Evaluasi (pelaksanaan) Standar Dikti;
Pengendalian (pelaksanaan) Standar Dikti; dan
Peningkatan Standar Dikti.

Evaluasi Data dan Informasi
Penetapan Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi
Pemantauan dan Evaluasi Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi

Membangun Budaya Mutu

Pola pikir, **Pola Sikap**, **Pola Perilaku** berdasarkan Standar Dikti yang dilaksanakan oleh semua pemangku kepentingan (*internal stakeholder*) di PT

Quality first : Semua pikiran dan tindakan pengelola pendidikan tinggi harus memprioritaskan mutu

Stakeholder-in : semua pikiran dan tindakan pengelola pendidikan tinggi ditujukan pada **kepuasan stakeholders**

The next process is our stakeholder : Setiap orang yang melaksanakan tugas dalam proses pendidikan tinggi, harus menganggap orang lain yang menggunakan hasil pelaksanaan tugasnya sebagai *stakeholder*-nya yang dipuaskan

Speak with data : setiap orang pelaksana pendidikan tinggi harus melakukan tindakan dan mengambil keputusan berdasarkan analisis data yang telah diperolehnya, bukan berdasarkan pengandaian atau rekayasa

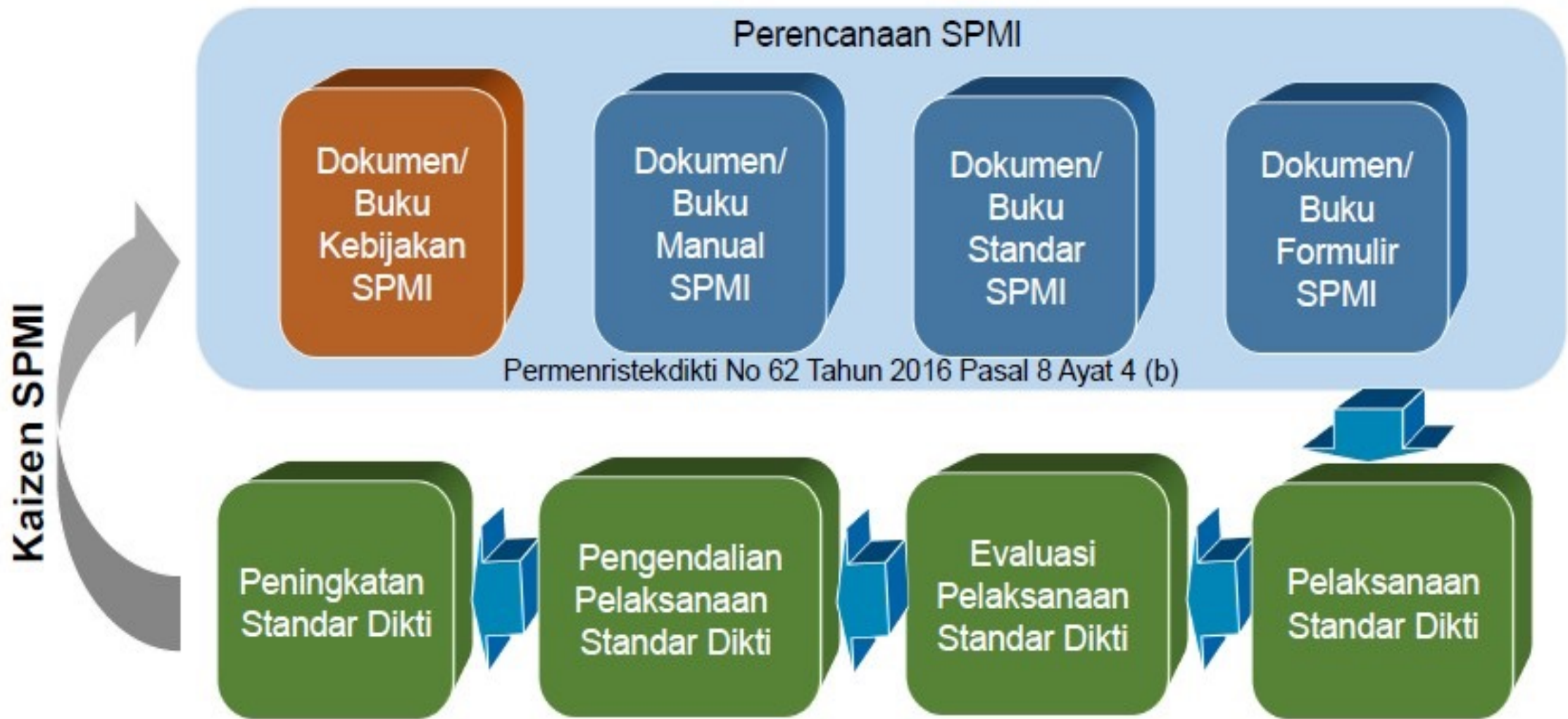
Struktur Standar Pendidikan Tinggi (Standar Dikti)

UU No.12/2012, Pasal 54 (1)

Permenristekdikti No.62/2016 Pasal 4 (2)



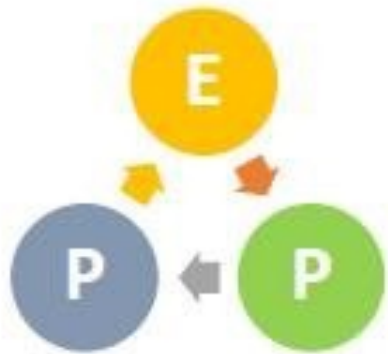
Sistem Penjaminan Mutu Internal



Permenristekdikti No 62 Tahun 2016 Pasal 3 Ayat 2: SPMI **direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi, dikendalikan** dan **dikembangkan** oleh perguruan tinggi

SPME-Akreditasi

INTI SPME



Evaluasi Data dan Informasi

Penetapan Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi

Pemantauan dan Evaluasi Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi

Hubungan SPMI dan SPME atau Akreditasi

Pasal 3 ayat (4) Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 Tentang SPM Dikti

- ❑ Luaran penerapan SPMI oleh perguruan tinggi digunakan oleh BAN-PT atau LAM untuk penetapan status dan peringkat terakreditasi perguruan tinggi atau program studi



- ❑ Peraturan BAN-PT No. 2 Tahun 2017 Tentang Sistem Akreditasi Nasional (SAN), dalam Lampiran halaman 7 mengatur:

SPME atau akreditasi dilakukan melalui **penilaian terhadap luaran penerapan SPMI oleh perguruan tinggi** untuk **penetapan status dan peringkat terakreditasi program studi dan/atau perguruan tinggi**.

SPMI: Syarat Perlu Terakreditasi

Syarat Perlu Terakreditasi IAPS 4.0

a. Program Diploma Tiga, Sarjana, Sarjana Terapan, Magister, Magister Terapan:

1. Skor butir penilaian **Penjaminan Mutu** (keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal, akademik dan non akademik) $\geq 2,0$.
2. Skor butir penilaian **Kecukupan Jumlah DTPS** $\geq 2,0$.
3. Skor butir penilaian **Kurikulum** (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.

b. Program Doktor, Doktor Terapan:

1. Skor butir penilaian **Penjaminan Mutu** (keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal, akademik dan non akademik) $\geq 2,0$.
2. Skor butir penilaian **Kecukupan Jumlah DTPS** $\geq 2,0$.
3. Skor butir penilaian **Jabatan Akademik DTPS** $\geq 2,0$.
4. Skor butir penilaian **Kurikulum** (keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI, ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran) $\geq 2,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka program studi tidak terakreditasi.

IAPS 4.0

C.2.7. Penjaminan Mutu	<p>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek:</p> <ul style="list-style-type: none">1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu.2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI.3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP)4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 5 aspek.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 4.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 3.
		4	3	2

IAPT 3.0

Syarat Perlu Terakreditasi diberlakukan pada butir-butir penilaian yang menentukan status akreditasi, yaitu:

- a) Skor butir penilaian Kecukupan Dosen Perguruan Tinggi (Rasio jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah program studi) $\geq 2,0$.
- b) Skor butir penilaian Dosen Tidak Tetap (Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen) $\geq 2,0$.
- c) Skor butir penilaian Sistem Penjaminan Mutu (Ketersediaan dokumen formal SPMI, Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi) $\geq 2,0$.
- d) Skor butir penilaian Penjaminan Mutu (Efektivitas pelaksanaan sistem penjaminan mutu) $\geq 2,0$.

Jika satu atau lebih butir penilaian tidak terpenuhi, maka perguruan tinggi tidak terakreditasi.

IAPT 3.0

Penjaminan Mutu

Kriteria/Elemen	Indikator	Skor		
		4	3	2
	A. Ketersediaan dokumen formal SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek sebagai berikut: 1) organ/fungsi SPMI, 2) dokumen SPMI, 3) auditor internal, 4) hasil audit, dan 5) bukti tindak lanjut.	Perguruan tinggi telah menjalankan SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek, memiliki standar yang melampaui SN-DIKTI yang membawa daya saing internasional dalam kuantitas dan kualitas yang signifikan, dan efektif untuk menumbuhkembangkan budaya mutu, serta menerapkan inovasi SPM, seperti: audit berbasis resiko (<i>Risk Based Audit</i>) atau inovasi lainnya.	Perguruan tinggi telah menjalankan SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek dan memiliki standar yang melampaui SN-DIKTI yang membawa daya saing nasional dalam kuantitas dan kualitas yang signifikan, dan efektif untuk menumbuhkembangkan budaya mutu.	Perguruan tinggi telah menjalankan SPMI yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek

Bab/Kriteria/Elemen	Indikator		
		4	3
Penjaminan Mutu	<p>B. Ketersediaan bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi melalui rapat tinjauan manajemen, yang mengagendakan pembahasan unsur-unsur, yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hasil audit internal, 2) umpan balik, 3) kinerja proses dan kesesuaian produk, 4) status tindakan pencegahan dan perbaikan, 5) tindak lanjut dari rapat tinjauan manajemen sebelumnya, 6) perubahan yang dapat mempengaruhi sistem penjaminan mutu, dan 7) rekomendasi untuk peningkatan. 	<p>Perguruan tinggi memiliki bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi melalui rapat tinjauan manajemen, yang mengagendakan pembahasan 7 unsur.</p>	<p>Perguruan tinggi memiliki bukti yang sah terkait praktik baik pengembangan budaya mutu di perguruan tinggi melalui rapat tinjauan manajemen yang mengagendakan pembahasan sebagian dari 7 unsur.</p>
	<p>Skor = (A + (2 x B)) / 3</p>		

Kriteria Penilaian (SAN 2017)



Sistem Akreditasi Nasional (SAN) Pendidikan Tinggi, BAN-PT, 2017



Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan 9

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Hasil Penelitian

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Standar Hasil PKM

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PkM

Standar Proses PkM

Standar Penilaian PkM

Mahasiswa 3

Standar Dosen dan Tendik

4 SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

1

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

9

Keluaran dan Dampak Tridharma
Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian ⑦

7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

8

Standar Isi PkM

Standar Proses PkM

Standar Penilaian PkM

Mahasiswa ③

3

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

4

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

5

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PkM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PkM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

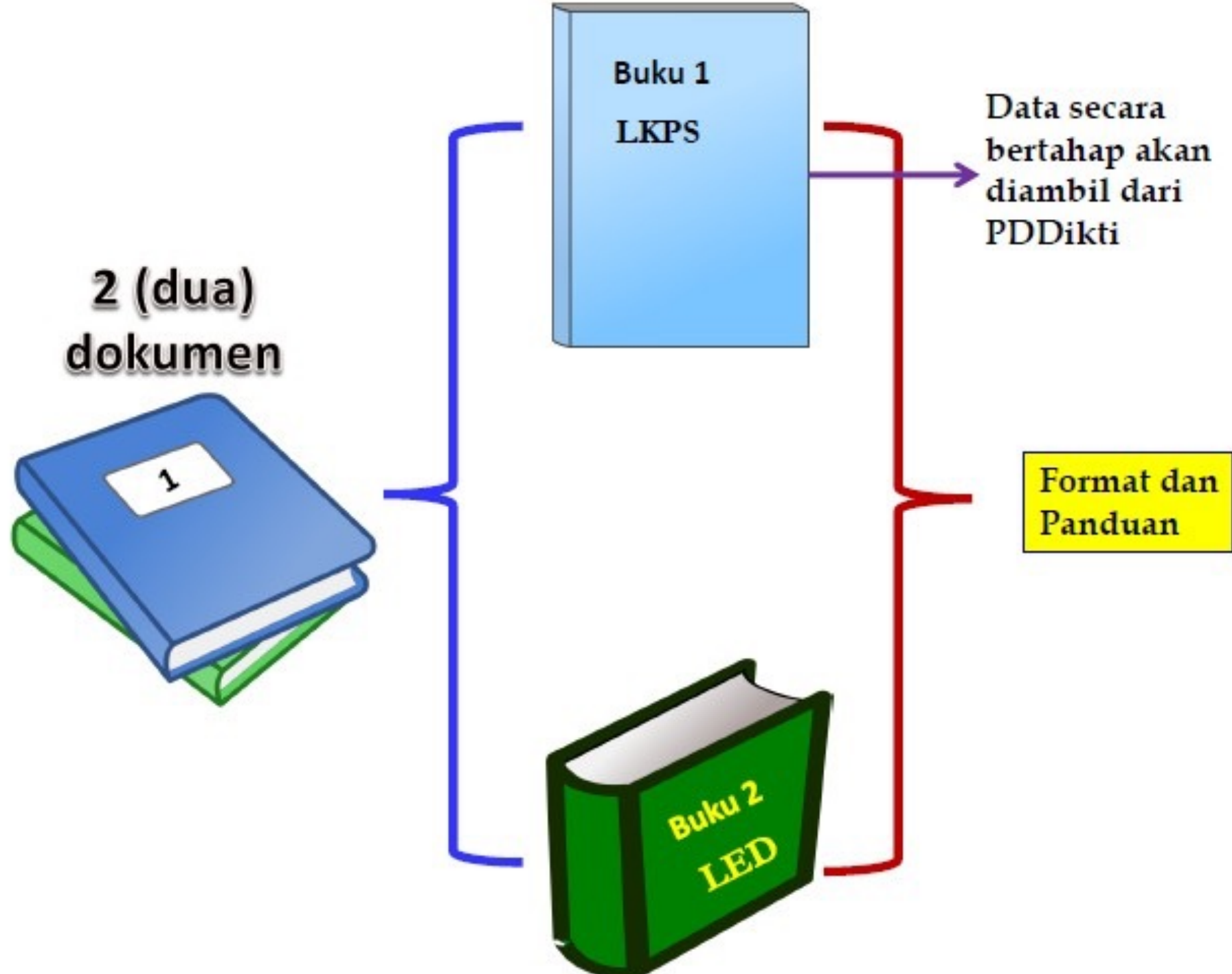
② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

2

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PkM

Penilaian →
IAPS 4.0
dilakukan dgn
menggunakan
LKPS dan LED
yang dinilai
secara
terintegrasi

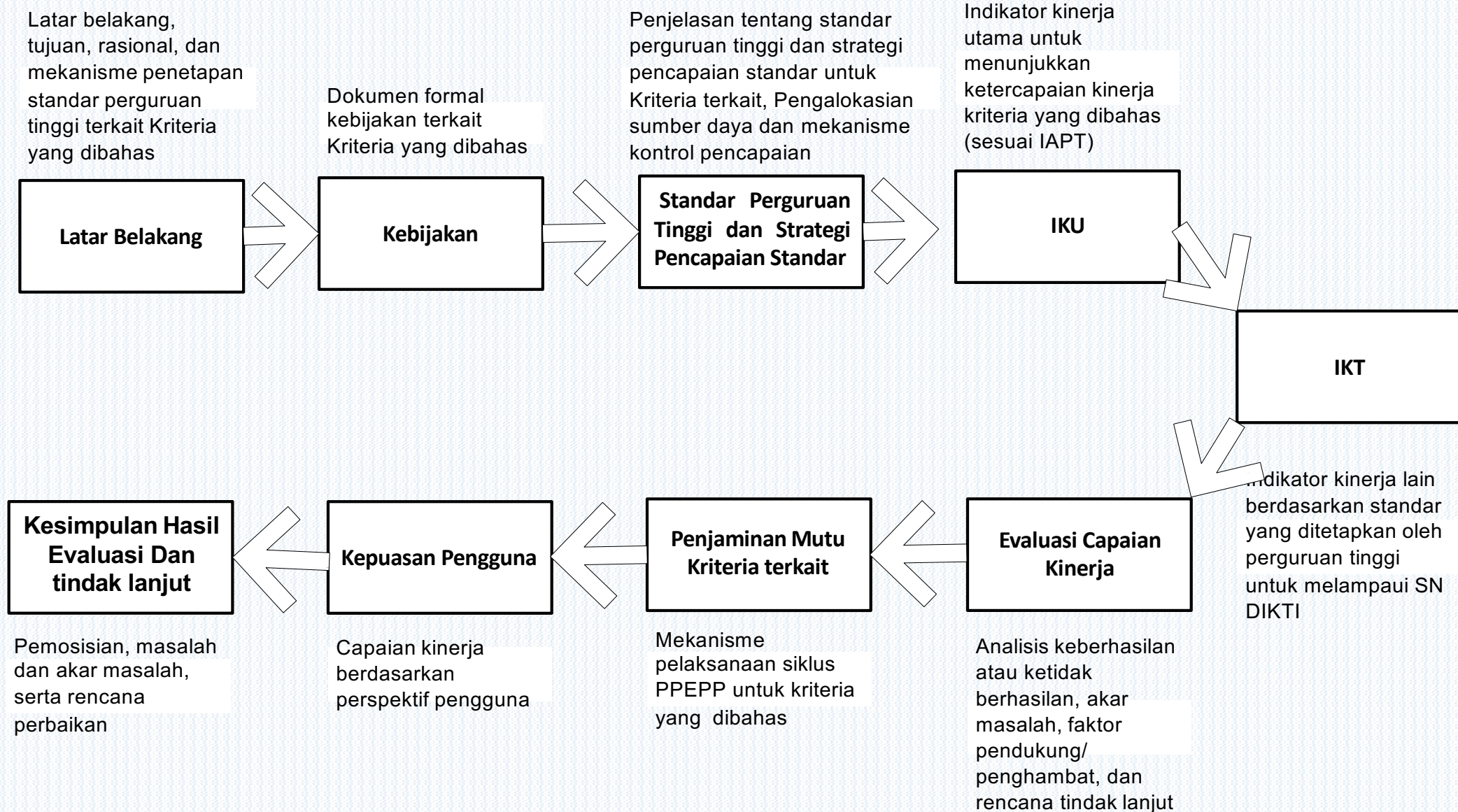


Konstruksi Desain Instrumen APT dan APS

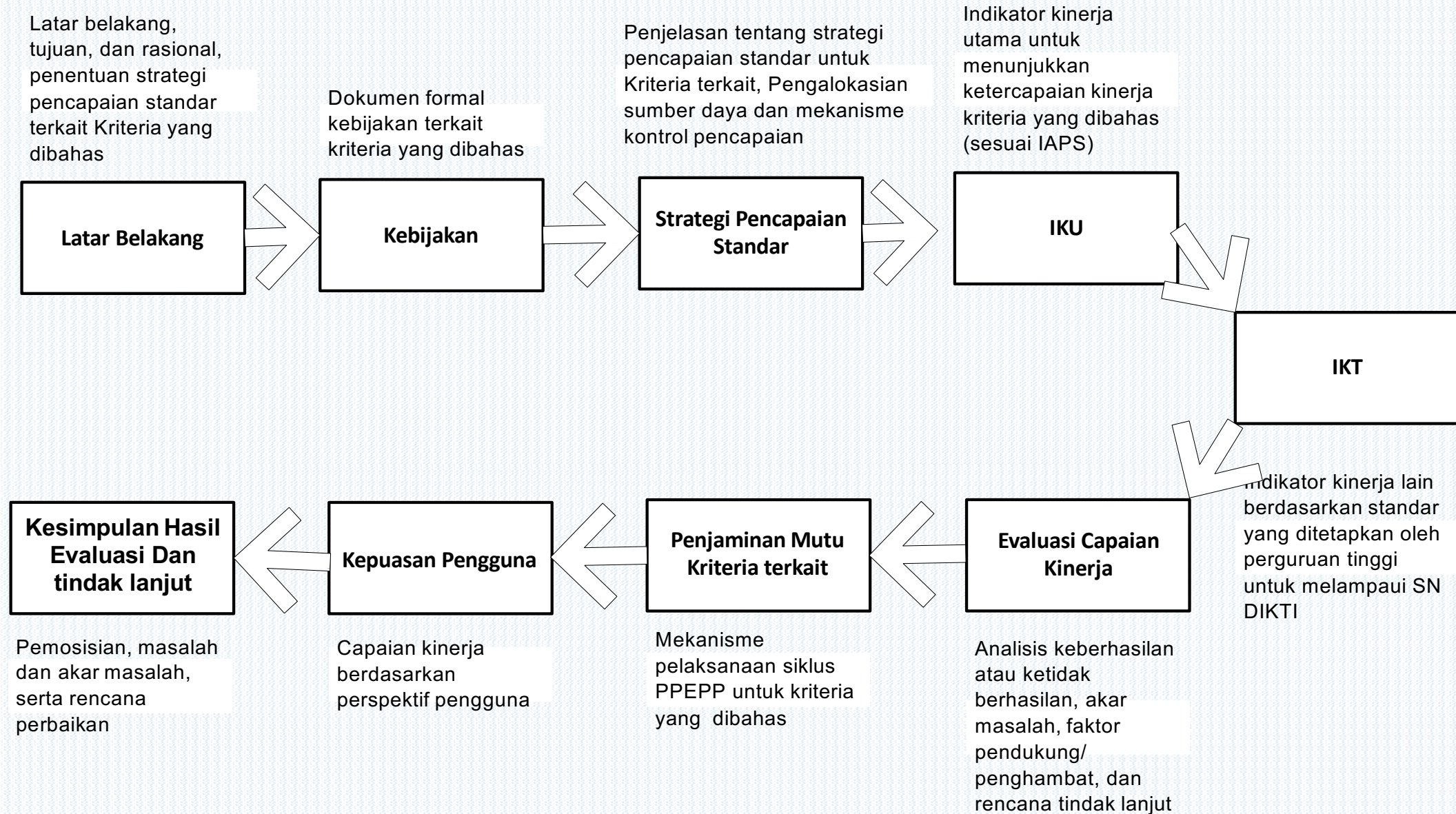
LED



Alur Setiap Kriteria: IAPT



Alur Setiap Kriteria: IAPS



Sistematika Dokumen Standar

Sistematika
Dokumen Standar
dalam SPMI

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

bandingkan

ED BAN-PT

struktur penulisan
setiap Kriteria

C. Kriteria

- C.1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
- C.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
- C.3. Mahasiswa
- C.4. Sumber Daya Manusia
- C.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
- C.6. Pendidikan
- C.7. Penelitian
- C.8. Pengabdian kepada Masyarakat
- C.9. Luaran dan Capaian Tridharma

Kriteria 1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

- Latar Belakang
- Kebijakan
- Strategi Pencapaian VMTS
- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian VMTS
- Simpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMTS dan Tindak Lanjut

Kriteria 2 – 8

- 2 – Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
- 3 – Mahasiswa
- 4 – Sumber Daya Manusia
- 5 – Keuangan, Sarana dan Prasarana
- 6 – Pendidikan
- 7 – Penelitian
- 8 – Pengabdian kepada Masyarakat

- Latar Belakang
- Kebijakan
- Strategi Pencapaian Standar
- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian Kinerja
- Penjaminan Mutu
- Kepuasan Pengguna
- Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Kriteria 9 Luaran dan Capaian Tridharma

- Indikator Kinerja Utama
- Indikator Kinerja Tambahan
- Evaluasi Capaian Kinerja
- Penjaminan Mutu Luaran
- Kepuasan Pengguna

1. Latar Belakang

Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup kurikulum pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada program studi yang diakreditasi.

2. Kebijakan

Bagian ini berisi deskripsi dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan akademik yang memuat tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen untuk mengukur efektivitasnya.

3. Strategi Pencapaian Standar

Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait pendidikan, yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	

4. Indikator Kinerja Utama

a) Kurikulum

- 1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya.
- 2) Dokumen kurikulum.
 - a. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNi yang sesuai.
 - b. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.
 - c. Ketersediaan dokumen pemetaan capaian pembelajaran, bahan kajian dan matakuliah (atau dokumen sejenis lainnya).

Tampilkan data kurikulum, capaian pembelajaran, dan rencana pembelajaran dengan teknik representasi yang relevan dan komprehensif. Data dan analisis yang disampaikan meliputi:

- a. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang direncanakan (Tabel 5.a LKPS).
- b. Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/praktik/praktik lapangan (Tabel 5.a LKPS). Data dan analisis disampaikan oleh pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana/Sarjana Terapan.

b) Pembelajaran

- 1) Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

5. Indikator Kinerja Tambahan

Indikator kinerja tambahan adalah indikator kinerja pendidikan lain yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.

6. Evaluasi Capaian Kinerja

Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.

7. Penjaminan Mutu Pendidikan

Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi terkait proses pendidikan, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).

8. Kepuasan Pengguna

Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

8. Kepuasan Pengguna

Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan dan pelaksanaan proses pendidikan yang memenuhi aspek-aspek berikut:

- a) Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.
- b) Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem (Tabel 5.c. LKPS).

9. Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut

Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan yang akan dilakukan UPPS terkait proses pendidikan pada program studi yang diakreditasi.

Unsur	Deskripsi
1 Visi & Misi PT	
2. Rasionale	
3 Subyek/Pihak yg. Wajib memenuhi Standar	
4 Definisi Istilah	
5 Pernyataan Isi Standar	
6 Strategi	
7 Indikator	
8 Dokumen terkait	
9 Referensi	

Pertanyaan ?

- Sudahkah dokumen standar mampu menjawab kebutuhan?
- Diperlukan Harmonisasi **Internal** yakni penyelarasan/sinkronisasi antar bagian dalam standar (**P2**)

Hubungan SN-DIKTI dan 9 Kriteria AKREDITASI BAN-PT

C1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi: **Standar Visi Misi**

C9. Luaran dan Capaian Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan	Standar Hasil Penelitian	Standar Hasil PkM
C6. Pendidikan	C7. Penelitian	C8. Pengabdian kepada Masyarakat
Standar Isi Pembelajaran	Standar Isi Penelitian	Standar Isi PkM
Standar Proses Pembelajaran	Standar Proses Penelitian	Standar Proses PkM
Standar Penilaian Pembelajaran	Standar Penilaian Penelitian	Standar Penilaian PkM

C3. Mahasiswa: **Standar Sistem Seleksi, Standar Layanan Kemahasiswaan**

C4. SDM

Standar Dosen dan Tendik	Standar Peneliti	Standar Pelaksana PkM
--------------------------	------------------	-----------------------

C5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar Sar-Pras Pembelajaran	Standar Sar-Pras Penelitian	Standar Sar-Pras PkM
Standar Pembiayaan Pembelajaran	Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian	Standar Pendanaan dan Pembiayaan PkM

C2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama: **Standar TP, TK, KS**

Standar Pengelolaan Pembelajaran	Standar Pengelolaan Penelitian	Standar Pengelolaan PkM
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

MERCI

SYUKRON

THANK YOU

TERIMA KASIH